



Οδηγός Εκπαιδευτών/τριών

102

Συγγραφείς: Dr Adeela ahmed Shafi MBE (Πανεπιστήμιο του Γκλόστερσαιρ)

Συμβαλλόμενα μέρη: Dr Francoise Salesse (Institut Saumurois de la Communication), Dr Ourania Xylouri (Athens Lifelong Learning Institute),

Alice Valenza (CESIE)



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Οδηγός Εκπαιδευτών/τριών του Skills4Life

Εισαγωγή

Ο οδηγός του εκπαιδευτικού προγράμματος απευθύνεται σε εκπαιδευτές/τριες που εργάζονται με παιδιά και νέους/ες σε σωφρονιστικά ιδρύματα. Αναπτύχθηκε στο πλαίσιο ενός έργου Erasmus+ που χρηματοδοτείται από την ΕΕ και εφαρμόζεται στην Ιταλία, τη Γαλλία, την Ελλάδα και το Ηνωμένο Βασίλειο. Μπορεί να χρησιμοποιηθεί από εκπαιδευτές/τριες που εργάζονται σε περιβάλλοντα που υποστηρίζουν παιδιά και νέους που πρόκειται να αποφυλακιστούν και να επιστρέψουν στην κοινωνία.

Σχεδιάστηκε για την υποστήριξη των εκπαιδευτών/τριών που εφαρμόζουν το Εκπαιδευτικό Περιεχόμενο Skills4Life στις σωφρονιστικές δομές. Συνιστάται η ανάγνωση αυτού του Οδηγού πριν από την εφαρμογή του Εκπαιδευτικού Περιεχομένου, προκειμένου οι εκπαιδευτές να εξοικειωθούν με ορισμένα από τα στοιχεία και τη θεωρία, στην οποία βασίζεται ο σχεδιασμός του Εκπαιδευτικού Περιεχομένου. Ο οδηγός προσφέρει υποστήριξη και τρόπους αντιμετώπισης για κάποιες από τις προκλήσεις που μπορεί να προκύψουν κατά την εφαρμογή του Εκπαιδευτικού Περιεχομένου στα σωφρονιστικά καταστήματα.

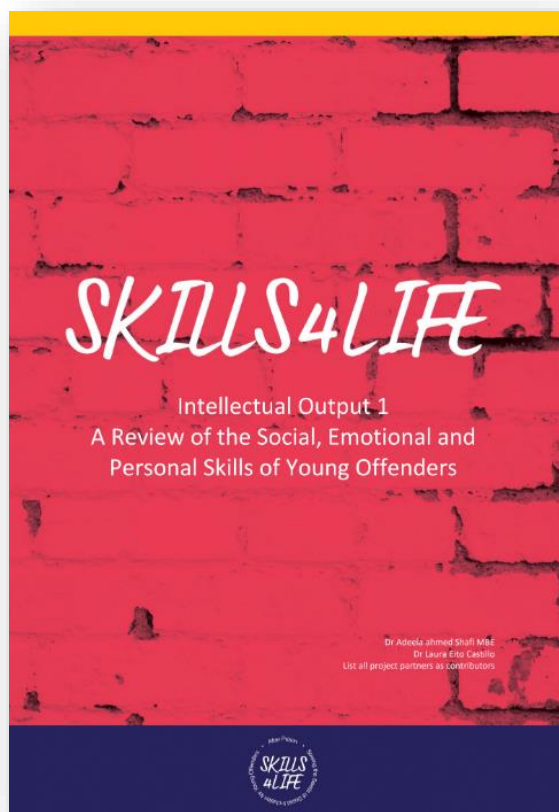
Ο Οδηγός του Εκπαιδευτικού Προγράμματος συντάχθηκε λαμβάνοντας υπόψη τους εκπαιδευτές, τις συνθήκες στις οποίες εργάζονται καθώς και τα ανήλικα άτομα και τους νέους ανθρώπους. Με αυτόν τον τρόπο, ο Οδηγός και το Εκπαιδευτικό Περιεχόμενο Skills4Life αποτελούν ένα μοναδικό εργαλείο που έχει σχεδιαστεί για να προσφέρει υποστήριξη με τον καλύτερο δυνατό τρόπο, ώστε να υποστηρίξει τη διαδικασία προετοιμασίας των εκπαιδευόμενων ατόμων για τη ζωή μετά την αποφυλάκιση.

Σημασία του Εκπαιδευτικού Περιεχομένου – Θεωρητικό υπόβαθρο

Είναι χρήσιμο να γνωρίζετε το θεωρητικό υπόβαθρο στο οποίο βασίζεται το Εκπαιδευτικό Περιεχόμενο. Συμβάλλει στην κατανόηση του σχεδιασμού του περιεχομένου και των δραστηριοτήτων του. Αυτή η ενότητα του Οδηγού αναφέρει περισσότερες πληροφορίες για το περιεχόμενο και τις δραστηριότητες του Εκπαιδευτικού Περιεχομένου και προσφέρει μια πληρέστερη βιβλιογραφική ανασκόπηση. Το έγγραφο αυτό είναι διαθέσιμο στην ιστοσελίδα του έργου Skills4Life.

Ο ρόλος της εκπαίδευσης στη διαδικασία αποφυλάκισης

Υπάρχουν πολλά στοιχεία που δείχνουν ότι η συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα στα σωφρονιστικά ιδρύματα (και εκτός αυτών) συμβάλλει στην αναζήτηση εναλλακτικών επιλογών ζωής και στην αποχή από την παραβατικότητα (Lanskey, 2015). Ωστόσο, τα παιδιά και οι νέοι άνθρωποι που βρίσκονται σε σύγκρουση με το νόμο συχνά δεν επιδιώκουν τη συμμετοχή στην τυπική και άτυπη εκπαίδευση (ahmed Shafi et al., 2018). Το γεγονός αυτό εμποδίζει την αξιοποίηση των ευκαιριών που προσφέρει η εκπαίδευση. Η αποχή τους από την εκπαίδευση συχνά οφείλεται σε συναισθηματικά εμπόδια, δεδομένου ότι οι νέοι άνθρωποι που βρίσκονται υπό κράτηση χαρακτηρίζονται από σύνθετα συναισθήματα, ορισμένα από τα οποία σχετίζονται άμεσα με την κράτησή τους (ahmed Shafi, 2020). Αυτά τα συναισθήματα πρέπει να λαμβάνονται υπόψη κατά την υλοποίηση κάθε εκπαιδευτικού προγράμματος, ώστε να αντιμετωπιστούν τα εμπόδια και να ενθαρρυνθεί η συμμετοχή.



Διάγραμμα 1: Βιβλιογραφική Ανασκόπηση και Ανάλυση Αναγκών του Skills4Life

Έτσι, η ανάπτυξη καλών σχέσεων με τους νέους ανθρώπους που βρίσκονται σε σύγκρουση με το νόμο είναι πολύ σημαντική για την ενθάρρυνση της συμμετοχής (Baker, 2017) και τονίζει τον σημαντικό ρόλο των εκπαιδευτών/τριών στη διαδικασία προσέγγισής τους στην εκπαίδευση. Οι ανάπτυξη καλών σχέσεων είναι αποτέλεσμα της προθυμίας για κατανόηση των εμπειριών των νέων, του ειλικρινούς ενδιαφέροντος και της εμπιστοσύνης, καθώς οι υποστηρικτικές σχέσεις λειτουργούν ως παράγοντας ενίσχυσης της δέσμευσης (O'Carroll, 2016).

Στο Ηνωμένο Βασίλειο, ο οργανισμός Her Majesty Inspectorate of Probation (2016) διαπίστωσε ότι οι νέοι που επανεντάχθηκαν επιτυχώς στην κοινωνία, πιστεύουν ότι οι παρεμβάσεις που έδωσαν λύσεις σε προβλήματα της καθημερινής ζωής ήταν ιδιαίτερα χρήσιμες σε αυτή τη διαδικασία. Συχνά όμως η υποστήριξη και τα εκπαιδευτικά προγράμματα επικεντρώνονται σε μια συγκεκριμένη δεξιότητα, αντί να υιοθετούν μια ολιστική προσέγγιση. Επιπλέον, πρόσφατες έρευνες που σχετίζονται με την αποστασιοποίηση από την παραβατικότητα διαπιστώνουν ότι η βελτίωση αυτών των δεξιοτήτων δεν είναι αρκετή για την πρόληψη της υποτροπής, καθώς άλλοι παράγοντες όπως η ικανότητα ανάληψης ευθυνών και η ταυτότητα του ατόμου διαδραματίζουν σημαντικό ρόλο (Wigzell, 2021). Επομένως, πρέπει να δοθεί προσοχή στις δεξιότητες προσωπικής ανάπτυξης. Η εκπαίδευση κοινωνικών δεξιοτήτων συμβάλλει στην επίλυση των συγκρούσεων ή στην αντίσταση στην πίεση των συνομηλίκων (van der Stowe et al., 2016). Έρευνες δείχνουν ότι αυτού του είδους τα εκπαιδευτικά προγράμματα είναι αποτελεσματικά όταν περιλαμβάνουν διαδραστικά και πρακτικά στοιχεία με τα οποία οι νέοι μπορούν να εξασκήσουν τις δεξιότητές τους (United Nations, 2018).

Η θεωρία της αποχής από την παραβατικότητα και ο ρόλος της ικανότητας ανάληψης ευθυνών

Για να είναι αποτελεσματικό ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα, είναι σημαντική η διασφάλιση της συμμετοχής. Οι ιδέες αυτές υποστηρίζονται από τα Ηνωμένα Έθνη (2018), τα οποία υπογραμμίζουν ότι τα εκπαιδευτικά προγράμματα που βασίζονται στη θεωρία της αποχής από την παραβατικότητα πρέπει να ενισχύουν τα κίνητρα, την αυτοαποτελεσματικότητα και την ικανότητα ανάληψης ευθυνών και να ενθαρρύνουν τις υποστηρικτικές σχέσεις και την απασχόληση.

Η συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα στα σωφρονιστικά ιδρύματα συμβάλλει στη διαμόρφωση μιας θετικής ταυτότητας (Szifris et al., 2018). Στη θεωρία τους για την εκπαίδευση στα σωφρονιστικά ιδρύματα, υποστηρίζεται ότι «η εκπαίδευση παρέχει τις

ευκαιρίες που απαιτούνται για τη διαμόρφωση μιας νέας ταυτότητας». Ωστόσο, αυτό συμβαίνει μόνο όταν τηρούνται οι εξής προϋποθέσεις:

- ο/η εκπαιδευτής/τρια προωθεί μια κουλτούρα ανάπτυξης και εξέλιξης στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού προγράμματος
- τα παιδιά και οι νέοι συμμετέχουν ενεργά στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα

Οι ιδέες αυτές υποστηρίζονται από την έρευνα των Munford και Sanders (2015), η οποία αναφέρεται στη διαμόρφωση της θετικής ταυτότητας των νέων που έρχονται σε επαφή με πολλές θεσμικές υπηρεσίες, συμπεριλαμβανομένου του συστήματος δικαιοσύνης ανηλίκων. Τόνισαν ότι λόγω των δύσκολων συνθηκών που αντιμετώπιζαν, τους δόθηκε η ευκαιρία να υιοθετήσουν και να δοκιμάσουν διαφορετικές ταυτότητες. Συχνά εγκατέλειπαν πρόωρα την εκπαίδευση, γεγονός που περιορίζει τις ευκαιρίες τους. Όσα άτομα κατάφεραν να επανέλθουν στην εκπαίδευση διαπίστωσαν ότι αυτό τους επέτρεψε να δουν τον εαυτό τους διαφορετικά. Ωστόσο, αυτό συνέβαινε μόνο αν αισθάνονταν ασφάλεια και είχαν συνάψει σχέσεις εμπιστοσύνης με σχετικούς ενήλικες που εργάζονταν σε αυτό το πλαίσιο.

Εργασία στον τομέα της νεολαίας και ενδυνάμωση των νέων μέσω της μη τυπικής και άτυπης εκπαίδευσης

Μία από τις βασικές προκλήσεις που αντιμετωπίζει κάθε επαγγελματίας του τομέα της νεολαίας κατά την ενδυνάμωση των νέων μέσω μη τυπικών μέσων είναι η διασφάλιση της ποιοτικής δέσμευσής τους. Η δέσμευση αποτελεί σημαντικό παράγοντα της μάθησης και της ακαδημαϊκής επιτυχίας (Crick, 2012- Fredricks, Filsecker, and Lawson, 2016), ενώ έχει αποδειχθεί ότι συμβάλλει στην εξάλειψη της σχολικής διαρροής, της χρήσης ουσιών και της παραβατικότητας (Hirschfield and Gasper, 2011- Wang and Fredricks, 2014).

Είναι σημαντικό να σημειωθεί ότι πολλοί νέοι που βρίσκονται σε σύγκρουση με το νόμο έχουν ήδη εγκαταλείψει το σχολείο και αυτό προσθέτει ένα επιπλέον επίπεδο στην επανένταξή τους στον χώρο της εκπαίδευσης (ahmed Shafi et al., 2018).

Σε αυτό το σημείο η μη τυπική εκπαίδευση καθορίζει τη διαδικασία επανένταξης, καθώς συμβάλει στη δημιουργία ενός περιβάλλοντος στο οποίο οι μαθητές δεν αντιδρούν απλά σε ερεθίσματα, αλλά συμμετέχουν ενεργά. Επίσης, επιτρέπει την αξιοποίηση των υφιστάμενων γνώσεων και του υποβάθρου τους. Το Skills4Life εφαρμόζει μη τυπική εκπαίδευση γι' αυτόν ακριβώς τον λόγο και δίνει στους νέους την ευκαιρία να προβληματιστούν σχετικά με τις εμπειρίες τους με τρόπο λιγότερο οργανωμένο αλλά περισσότερο διερευνητικό. Το Skills4Life βασίζεται στις παρακάτω αρχές της μη τυπικής εκπαίδευσης:

- **Χρήση πρακτικών δραστηριοτήτων** - για την ενθάρρυνση της ενεργής συμμετοχής και την ενίσχυση των κινήτρων
- **Δημιουργία ενός χώρου χωρίς κριτική** - για την ενίσχυση της αυτοπεποίθησης και της αυτοαποτελεσματικότητας
- **Ανοιχτές συζητήσεις** - για την προώθηση της ενεργής συμμετοχής και του αναστοχασμού
- **Προσεγγίσεις που βασίζονται στη μάθηση** - ενθάρρυνση της δέσμευσης

Η συλλογή των δεδομένων έδειξε ότι οι εκπαιδευόμενοι έχουν ισχυρή αντίληψη για την ανάγκη τυπικής εκπαίδευσης, καθώς ενισχύεται μέσω της σχολικής εκπαίδευσης και των εμπειριών τους στις σωφρονιστικές εγκαταστάσεις. Ωστόσο, αναφέρθηκαν επίσης οι προκλήσεις που αντιμετώπισαν με τον τρόπο οργάνωσης της τυπικής εκπαίδευσης. Το Skills4Life δίνει την ευκαιρία να δημιουργηθεί μια νέα εντύπωση για το τι μπορεί να σημαίνει η εκπαίδευση για τους νέους.

Απόψεις των παιδιών και των νέων που βρίσκονται σε σύγκρουση με το νόμο

Το εκπαιδευτικό περιεχόμενο του Skills4Life βασίζεται επίσης στις απόψεις 80 νέων από την Ιταλία, τη Γαλλία, την Ελλάδα και το Ηνωμένο Βασίλειο. Οι συμμετέχοντες/ουσες βρίσκονταν είτε σε σωφρονιστικά καταστήματα και προετοιμάζονταν για αποφυλάκιση είτε είχαν αποφυλακιστεί πρόσφατα. Έδωσαν συνέντευξη στην ομάδα του έργου, ώστε να κατανοηθούν οι ανάγκες τους και οι απόψεις τους σχετικά με το τι θα συνέβαλε στη βελτίωση της υποστήριξής τους. Πλήρης περιγραφή αυτής της διαδικασίας και των συμπερασμάτων που εξήχθησαν μπορείτε να βρείτε στο έγγραφο «Βιβλιογραφική Ανασκόπηση και Ανάλυση Αναγκών» του έργου Skills4Life. Η ανάλυση αναγκών ανέδειξε την ανάγκη για υποστήριξη σε δεξιότητες προσωπικής ενδυνάμωσης, αλλά και για την ανάπτυξη δεξιοτήτων ζωής, όπως η οικονομική διαχείριση και ο σχεδιασμός της σταδιοδρομίας. Στο παρακάτω διάγραμμα αναφέρονται μερικά θέματα που θίχτηκαν στις 80 συνεντεύξεις:

Θέματα συνεντεύξεων

Προσωπική ανάπτυξη

- Αυτοδιαχείριση
- Διαχείριση θυμού
- Διαχείριση του τρόπου σκέψης
- Διαχείριση των συναισθημάτων
- Αναστοχασμός
- Διαχείριση των σχέσεων με τους άλλους
- Παροχή κινήτρων και ενός σωστού τρόπου σκέψης
- Παροχή βοήθειας για προσαρμογή στην πραγματική ζωή

Απασχόληση

- Επαγγελματικές δεξιότητες/Βιογραφικό σημείωμα
- Δεξιότητες απασχόλησης
- Ψηφιακές δεξιότητες
- Πρακτικές δεξιότητες
- Φιλοξενία
- Συμπλήρωση εντύπων
- Οικονομικός αλφαριθμητισμός

Δεξιότητες λήψης αποφάσεων

- Ανάγκη για υποστήριξη
- Ανάλυση ευθυνών
- Αντίσταση στις πιέσεις των συνομηλίκων
- Αναγνώριση της ανάγκης για βοήθεια και έκκληση βοήθειας
- Ανάπτυξη της αυτοπεποίθησης

«Αν κάποιος δεν θέλει πραγματικά να αλλάξει τη ζωή του, δεν θα αλλάξει τίποτα. Έτσι, όταν βγει έξω, θα επιστρέψει κατευθείαν στην παλιά του ζωή. Αν αυτό το άτομο δεν είναι πραγματικά διατεθειμένο να αλλάξει, τότε δεν πρόκειται να μείνει έξω από τη φυλακή» - Γιάννης, 20

«Θέλω να γίνω επιχειρηματίας, αλλά δεν έρχονται να σε ρωτήσουν τι έχεις καταφέρει ή τι πρέπει να κάνεις ή αν πετυχαίνεις τους στόχους σου, δεν το κάνουν αυτό. Γι' αυτό ακριβώς προτείνω περισσότερη καθοδήγηση». - Νάσος, 19

«Σε ομαδικές διαδικασίες, οι άνθρωποι είναι πολύ ντροπαλοί, δεν έχουν αρκετή αυτοπεποίθηση για να μιλήσουν μπροστά σε πολύ κόσμο. Αλλά σε συνομιλίες ένας προς έναν έχουν αισθάνονται πιο άνετα να πουν αυτό που πραγματικά θέλουν να πουν». - Ιάκωβος, 17



Βασικές Ερωτήσεις: «Αν ήμουν υπεύθυνος/η...»

- ❖ Θα διασφάλιζα ότι οι δραστηριότητες έχουν έναν συγκεκριμένο σκοπό
- ❖ Δεν θα εφαρμόζα απομόνωση γιατί δεν είναι αποτελεσματική.
- ❖ Χρειαζόμαστε δεξιότητες για τη διαχείριση των σχέσεων με τους άλλους ανθρώπους.
- ❖ Δεν θα διαχώριζα την πραγματική ζωή
- ❖ Θα σχεδιάζα το μέλλον μαζί με τους νέους ανθρώπους
- ❖ Θα συζητούσα σοβαρά τα εκπαιδευτικά προγράμματα/δεξιότητες
- ❖ Θα έδινα προσοχή στον αθλητισμό και τις σωματικές δραστηριότητες

Εικόνα 2: Θέματα των συνεντεύξεων, αποφθέγματα των νέων και βασικές ερωτήσεις που αναφέρθηκαν στις 80 συνεντεύξεις

Ήταν επίσης σημαντικό να αναφερθεί το τι θεωρούσαν ότι λειτουργούσε καλά στην εκπαίδευση που ήδη προσφερόταν στα καταστήματα κράτησης και αποτέλεσε ένα από τα βασικά θέματα:

Χρήσιμη εκπαιδευτική πρακτική που εφαρμοζόταν ήδη σε

- ❖ Μικρότερο μέγεθος της τάξης
- ❖ Δυνατότητα έκκλησης βοήθειας
- ❖ Ασφάλεια και ενθάρρυνση των ερωτήσεων



Τα σωφρονιστικά καταστήματα έχουν την ευκαιρία να ενθαρρύνουν τους νέους να συμμετάσχουν στην εκπαίδευση και τη μάθηση, καθώς το μικρό μέγεθος των τάξεων και η αίσθηση μεγαλύτερης άνεσης που προσφέρουν, συμβάλλουν στη βελτίωση της μάθησης

Εικόνα 2: Χρήσιμη εκπαιδευτική πρακτική που εφαρμοζόταν ήδη σε περιβάλλοντα κράτησης

Οι παρακάτω τομείς θεωρείται ότι χρίζουν βελτίωσης:

Τομείς της εκπαίδευσης που χρίζουν βελτίωσης στους

- ❖ Δεν υπάρχει συνέχεια
- ❖ Ανάγκη για αύξηση της απαιτητικότητας
- ❖ Ανάγκη για ενθάρρυνση του αναστοχασμού σχετικά με το μέλλον (σταδιοδρομία/εργασία) και παροχή βοήθειας κατά τον σχεδιασμό
- ❖ Διαφορετικά είδη προσωπικού
- ❖ Επαναλαμβανόμενες ενέργειες
- ❖ Επαναλαμβανόμενη εργασία του προσωπικού



Αποτελέσματα σύμφωνα με χρήσιμη ανατροφοδότηση για τα τμήματα εκπαίδευσης των σωφρονιστικών εγκαταστάσεων

Εικόνα 3: Τομείς της εκπαίδευσης που χρίζουν βελτίωσης στους χώρους κράτησης

Από τα δεδομένα που συλλέχθηκαν, η ομάδα του έργου επιδίωξε να αναπτύξει ένα εκπαιδευτικό περιεχόμενο που ανταποκρίνεται στις ανάγκες των σωφρονιστικών καταστημάτων, λαμβάνοντας υπόψη τη διαφορετική και μεταβατική φύση των συμμετεχόντων/ουσών και των εκπαιδευτών/τριών.

Εκπαιδευτικό Περιεχόμενο Skills4Life

Με βάση αυτές τις θεωρητικές αντιλήψεις, το Εκπαιδευτικό Περιεχόμενο του Skills4Life εστιάζει, για παράδειγμα, στην προσωπική ενδυνάμωση και ανάπτυξη, καθώς και στις πρακτικές δεξιότητες που απαιτούνται για τη ζωή στην κοινωνία. Επιπλέον, το πρόγραμμα σπουδών Skills4Life βασίζεται στο σχεδιασμό, την υλοποίηση και την αξιολόγηση προηγούμενων προγραμμάτων που υλοποιήθηκαν σε σωφρονιστικά καταστήματα και άλλες



Εικόνα 4: Οι Εκπαιδευτικές Ενότητες του Skills4Life

συναφείς υπηρεσίες. Αυτό περιλαμβάνει την ανάπτυξη γνωστικών και κοινωνικών δεξιοτήτων, όπως η επίλυση προβλημάτων, η αυτορρύθμιση και η επίλυση διαφωνιών, που είναι απαραίτητες για την αποχή από την παραβατικότητα. Είναι σημαντικό οι δεξιότητες αυτές να διδάσκονται με πρακτικό τρόπο (π.χ. παιχνίδι ρόλων), δίνοντας έμφαση σε καταστάσεις που αντιμετωπίζουν οι νέοι που έρχονται σε σύγκρουση με τον νόμο.

Οι παρακάτω τέσσερις ενότητες σχεδιάστηκαν έπειτα από την κατανόηση της βιβλιογραφικής ανασκόπησης και της ανάλυσης των αναγκών που αναφέρθηκαν από τους ίδιους τους νέους:

1. **Εγώ και ο Εαυτός μου**
2. **Οι Σχέσεις μου με τους Άλλους**
3. **Δεξιότητες Ζωής**
4. **Μετά την αποφυλάκιση, τι;**

Περιεχόμενα του Εκπαιδευτικού Περιεχομένου

Ενότητα 1: Εγώ και ο Εαυτός μου

Στόχος της πρώτης ενότητας του εκπαιδευτικού περιεχομένου είναι η ενδυνάμωση των νέων κρατουμένων.

Η δομή των εκπαιδευτικών συναντήσεων επιτρέπει στους νέους ανθρώπους να σκεφτούν τα χαρακτηριστικά του χαρακτήρα τους, με αφορμή μελέτες περίπτωσης, παραδείγματα και πρακτικά σενάρια, τα οποία εξετάζονται κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης. Για τον λόγο ότι πολλά από τα άτομα που συμμετέχουν στην εκπαίδευση έχουν αντιμετωπίσει δύσκολες καταστάσεις στο παρελθόν, δίνεται ιδιαίτερη προσοχή στη διασφάλιση του ότι το εκπαιδευτικό πρόγραμμα δεν υιοθετεί μια προσέγγιση που ευνοεί τη στοχευμένη ενδοσκόπηση, αλλά μια προσέγγιση που ενθαρρύνει τους νέους και νέες να προβληματιστούν για τον εαυτό τους εξετάζοντας τις περιπτώσεις άλλων ατόμων.

Η ενότητα αναφέρεται σε διάφορες έννοιες που σχετίζονται με τον εαυτό, την εικόνα του εαυτού, τη συναισθηματική ανθεκτικότητα, την αναπτυσσόμενη αντίληψη και την αποτελεσματική λήψη αποφάσεων. Στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού προγράμματος, οι έννοιες αυτές απλοποιούνται και αποδίδονται με τρόπο ο οποίος ανταποκρίνεται στις ανάγκες τις ομάδας στόχου.

Με την ολοκλήρωση της ενότητας οι νέοι και νέες πρέπει να μπορούν να κατανοούν και να ελέγχουν τα συναισθήματά τους, καθώς και να λαμβάνουν αποτελεσματικές αποφάσεις μετά την αποφυλάκισή τους.

Για τον λόγο αυτό, οι εκπαιδευτές/τριες πρέπει να ενθαρρύνουν την ποιοτική ενδοσκόπηση και τον διάλογο, ώστε οι συμμετέχοντες/ουσες να εκφράσουν τις απορίες τους και να κατανοήσουν πλήρως το θέμα κάθε εκπαιδευτικής συνάντησης. Οι εκπαιδευτικές συναντήσεις έχουν διάρκεια μίας ή δύο ωρών και μπορούν να προσαρμοστούν στο πρόγραμμα του σωφρονιστικού ιδρύματος.

Ενότητα 1 – Τι να θυμάστε

Μπορεί να προκαλέσει έντονες συναισθηματικές αντιδράσεις ή αποκάλυψη προσωπικών πληροφοριών

- ❖ Προσθέστε ή αφαιρέστε στοιχεία στις δραστηριότητες αλλά μην τις παραλείψετε
- ❖ Αυξήστε το μέγεθος των ομάδων για να αποφύγετε τις αποκάλυψεις
- ❖ Διατηρήστε την ευελιξία και αξιοποιήστε τις γνώσεις των εκπαιδευόμενων

Μπορεί να προκύψουν προβλήματα με τη σύνδεση στο διαδίκτυο
Η χρήση απλής και καθημερινής γλώσσας συμβάλλει στη διατήρηση της σχετικότητας του περιεχομένου

Εικόνα 5: Συμβουλές για την Ενότητα 1

Ενότητα 2: Οι Σχέσεις μου με τους Άλλους

Η εκπαίδευση σχετικά με τον τρόπο διατήρησης υγιών κοινωνικών δεσμών είναι πολύ σημαντική για την αλλαγή της πορείας των νέων ανθρώπων. Οι νέοι ενδέχεται να δυσκολεύονται να βρουν θετικά κοινωνικά στηρίγματα, λόγω της δυσκολίας διατήρησης θετικών δεσμών κατά τη διάρκεια έκτισης της ποινής τους στο σωφρονιστικό ίδρυμα, γεγονός που συχνά τους οδηγεί να καταφύγουν για υποστήριξη σε αντικοινωνικούς συνομηλίκους.

Οι ισχυρές σχέσεις (ιδίως η οικογένεια, αλλά και οι συνομήλικοι, το σχολείο, η εργασία κλπ.) θεωρούνται ένας από τους ισχυρότερους παράγοντες που συμβάλλουν στην αποφυγή της παραβατικότητας. Η ποιότητα των σχέσεων των κρατουμένων πριν και μετά την κράτηση συμβάλλει σημαντικά στη μείωση της παραβατικότητας και στην υποστήριξη της επανένταξης στην κοινωνία.

Στόχος της δεύτερης ενότητας είναι η υποστήριξη των νέων κρατουμένων να διατηρήσουν τις σχέσεις τους και η ενθάρρυνσή τους να σχεδιάσουν θετικά το μέλλον τους, απέχοντας από την παραβατικότητα. Ο στόχος αυτός επιτυγχάνεται ενθαρρύνοντας τους νέους να αναγνωρίσουν τη σημασία των υγιών σχέσεων και των οικογενειακών δεσμών και την ανάγκη διατήρησης και βελτίωσης των σχέσεών τους πριν και μετά την κράτηση. Αυτό επιτυγχάνεται μέσω της ανάπτυξης αποτελεσματικών επικοινωνιακών δεξιοτήτων και της αναγνώρισης των συνθηκών που προκαλούν θυμό και αντιδράσεις για τη διαχείριση του θυμού, με στόχο τον σχεδιασμό ενός σχεδίου επίλυσης διαφωνιών. Βασικοί τομείς εστίασης:

- Οικογενειακοί δεσμοί
- Αποτελεσματική επικοινωνία
- Διαχείριση θυμού
- Επίλυση διαφορών
- Γονεϊκές δεξιότητες

Ενότητα 2 – Τι να θυμάστε

Μην εστιάζετε μόνο στις σχέσεις μεταξύ κοντινών μελών της οικογένειας και στις ερωτικές σχέσεις

- ❖ Κατανόηση των προσωπικών δικτύων και του τρόπου επέκτασής τους

Προσαρμόστε τη δραστηριότητα με το εξώφυλλο του περιοδικού στο εθνικό σας πλαίσιο

Χρησιμοποιήστε τις φιλικές σχέσεις αντί τις οικογενειακές όταν γίνεται αναφορά σε θέματα που μπορεί να προκαλέσουν συναισθηματικές αντιδράσεις

Ενότητα 3 – Δεξιότητες Ζωής

Κάθε άνθρωπος στοχεύει σε μια ευτυχισμένη, υγιή και ανεξάρτητη ενήλικη ζωή. Οι δεξιότητες που επιτρέπουν την ενεργή ενήλικη ζωή ονομάζονται Δεξιότητες Ζωής. Αυτές αποτελούν «μέρος των δεξιοτήτων που απαιτούνται για τη ζωή και την εργασία σε ένα συγκεκριμένο κοινωνικό, πολιτισμικό και περιβαλλοντικό πλαίσιο. Οι τύποι των δεξιοτήτων ζωής απαντούν στις ανάγκες του ατόμου σε πραγματικές καταστάσεις της ζωής» (LSE). Με άλλα λόγια, είναι οι δεξιότητες που επιτρέπουν στα άτομα να χειρίζονται αποτελεσματικά τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν στην καθημερινή τους ζωή.

Οι δεξιότητες ζωής χρειάζονται υποστήριξη για να αναπτυχθούν. Αποκτώνται μέσα από τις οικογενειακές, σχολικές και εργασιακές εμπειρίες των ατόμων. Οι κοινωνικοί θεσμοί δεν εξοπλίζουν τα άτομα με τις απαραίτητες δεξιότητες για την ενεργή συμμετοχή στα κοινά. Η ενότητα αυτή εστιάζει στην εφαρμογή των δεξιοτήτων ζωής στην πράξη, δηλαδή στην προετοιμασία των νέων κρατούμενων να λάβουν τις κατάλληλες αποφάσεις για θέματα της καθημερινότητας. Αυτό θα επηρεάσει άμεσα και θα βελτιώσει τις ευκαιρίες επανένταξης μετά την αποφυλάκιση, σπάζοντας έτσι τον φαύλο κύκλο της παραβατικότητας και μειώνοντας τον κίνδυνο της υποτροπής. Πιο συγκεκριμένα, η τρίτη ενότητα έχει ως στόχο να βοηθήσει τους νέους/ες κρατούμενους/ες να θέσουν στόχους, να πάρουν αποφάσεις, να σχεδιάσουν τη ζωή τους, να παρουσιάσουν τον εαυτό τους και να οργανώσουν τις δράσεις τους σε σχέση με κρίσιμα ζητήματα όπως:

- Οικονομική διαχείριση
- Ιδιότητα του ενεργού πολίτη
- Ψυχική και σωματική υγεία
- Εργασία και απασχόληση

Ενότητα 3 – Τι να θυμάστε

Προσαρμόστε το υλικό στα άτομα που θα παραμείνουν στο σωφρονιστικό ίδρυμα για περισσότερο διάστημα

- ❖ Σύνδεση με το πλαίσιο του σωφρονιστικού καταστήματος
- ❖ Προσέξτε τη γλώσσα που θα χρησιμοποιήσετε
- ❖ Εξετάστε τι μπορεί να εφαρμοστεί στο πλαίσιο του σωφρονιστικού καταστήματος σχετικά με την έννοια της ιδιότητας του πολίτη

Προσαρμόστε τις δραστηριότητες στις διάφορες ηλικιακές ομάδες
Απλοποιήστε τη χρήση της γλώσσας

Εικόνα 7: Συμβουλές για την Ενότητα 3

Ενότητα 4: Μετά την αποφυλάκιση, τι;

Η ενότητα 4 είναι η τελευταία και πιο πρακτική ενότητα. Στόχος της είναι η αξιοποίηση των συναντήσεων που διδάχθηκαν καθ' όλη τη διάρκεια του εκπαιδευτικού προγράμματος σε μια σειρά ομαδικών και ατομικών συναντήσεων για τον σχεδιασμό των επόμενων σταδίων της ζωής.

Κάθε συμμετέχοντας/ουσα λαμβάνει ένα φυλλάδιο μέσα στο οποίο καταγράφονται τα αποτελέσματα των συναντήσεων και το σχέδιό για το μέλλον. Κατά τη διάρκεια των ατομικών συναντήσεων καθοδήγησης, οι νέοι (ή ο εκπαιδευτής/τρια) συμπληρώνουν τις διάφορες ερωτήσεις, ώστε να προετοιμαστούν για την αποφυλάκισή τους.

Το σημείο εστίασης αυτής της ενότητας είναι η διασφάλιση του ότι οι νέοι γνωρίζουν πού και πώς να λάβουν την υποστήριξη που χρειάζονται για να οργανώσουν το μέλλον τους μετά την αποφυλάκισή τους. Έχοντας προσδιορίσει τις ανάγκες τους στην Ενότητα 3 και μέσω αυτής της διαδικασίας θα αποκτήσουν στοιχεία επικοινωνίας και πληροφορίες σχετικά με τις υπηρεσίες υποστήριξης στις οποίες μπορούν να απευθυνθούν. Είναι σημαντικό να σημειωθεί ότι η ενότητα αυτή θα βοηθήσει επίσης τους νέους να σχεδιάσουν και να οργανώσουν το μέλλον τους, ακόμη και αν πρέπει να εκτίσουν μακροχρόνιες ποινές ή να μετακινηθούν σε άλλα καταστήματα κράτησης.

Το να έχουν κάτι να πάρουν μαζί τους είναι πολύ σημαντικό για τα νεαρά άτομα και θα εμπεδώσουν τις γνώσεις που κατέκτησαν μέσω του Skills4Life.

Χρήση του Εκπαιδευτικού Περιεχομένου

Το Εκπαιδευτικό Περιεχόμενο του Skills4Life πρέπει να προάγει τον αναστοχασμό και την ανάπτυξη της αυτοπεποίθησης, της αυτοαποτελεσματικότητας, της ικανότητας ανάληψης ευθυνών και τη διαμόρφωση μιας θετικής ταυτότητας. Αυτό πρέπει να επιτυγχάνεται κατά τη διάρκεια όλων των ενοτήτων μέσω της χρήσης συγκεκριμένων παιδαγωγικών μεθόδων. Οι εκπαιδευτές/τριες πρέπει να στοχεύουν στη δημιουργία ενός μη επικριτικού περιβάλλοντος, όπου η συμβολή όλων εκτιμάται και αντιμετωπίζεται με σεβασμό, αναδεικνύοντας τα δυνατά σημεία όλων. Αυτού του είδους το περιβάλλον προάγει την αυτοπεποίθηση και την αυτοαποτελεσματικότητα. Για την προώθηση της ενεργής συμμετοχής, πρέπει να ενθαρρύνονται οι ερωτήσεις ανοιχτού τύπου κατά τη διάρκεια όλων

Ενότητα 4 – Τι να θυμάστε

Χρησιμοποιήστε πρακτικές μεθόδους που ενθαρρύνουν τη συμμετοχή – π.χ. χρήση μαγνητών στη δραστηριότητα με τις εικόνες

Δημιουργήστε μια λίστα με φορείς υποστήριξης

Τίτλος της ενότητας

- ❖ Χρησιμοποιήστε τη γλώσσα με θετικό και κατάλληλο τρόπο

Εικόνα 8: Συμβουλές για την Ενότητα 4

των συναντήσεων. Τέλος, για τη θετική διαμόρφωση της ταυτότητας, το εκπαιδευτικό περιεχόμενο πρέπει να ενθαρρύνει τη διερεύνηση διαφορετικών ταυτοτήτων. Ωστόσο, το εκπαιδευτικό πρόγραμμα και ο/η εκπαιδευτής/τρια πρέπει να ενθαρρύνουν μια δυναμική ταυτότητα που επικεντρώνεται στην ανάπτυξη και την προσωπική ενδυνάμωση, λαμβάνοντας υπόψη τον ρόλο του εθνικού και πολιτισμικού υπόβαθρου.

Για να έχει αντίκτυπο το εκπαιδευτικό περιεχόμενο, είναι σημαντική η ενεργή συμμετοχή των νέων. Ορισμένες από τις στρατηγικές που επισημάνθηκαν, όπως η εφαρμογή πρακτικών δραστηριοτήτων ή η δημιουργία ενός μη επικριτικού περιβάλλοντος, συμβάλλουν σε αυτό. Επιπλέον, θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί μια αυθεντική παιδαγωγική ερωτήσεων.

Βασικοί τομείς που πρέπει να εξεταστούν κατά το σχεδιασμό του εκπαιδευτικού περιεχομένου

Τα εμπειρικά δεδομένα, καθώς και επιπλέον τομείς εστίασης υποστηρίζουν το εκπαιδευτικό περιεχόμενο. Ωστόσο, τα δεδομένα ανέδειξαν προβλήματα στον σχεδιασμό του εκπαιδευτικού περιεχομένου, όπως ο τρόπος με τον οποίο πρέπει να απευθυνθεί σε δομικά στοιχεία και/ή στους περιορισμούς των σωφρονιστικών καταστημάτων που είναι τα εξής:

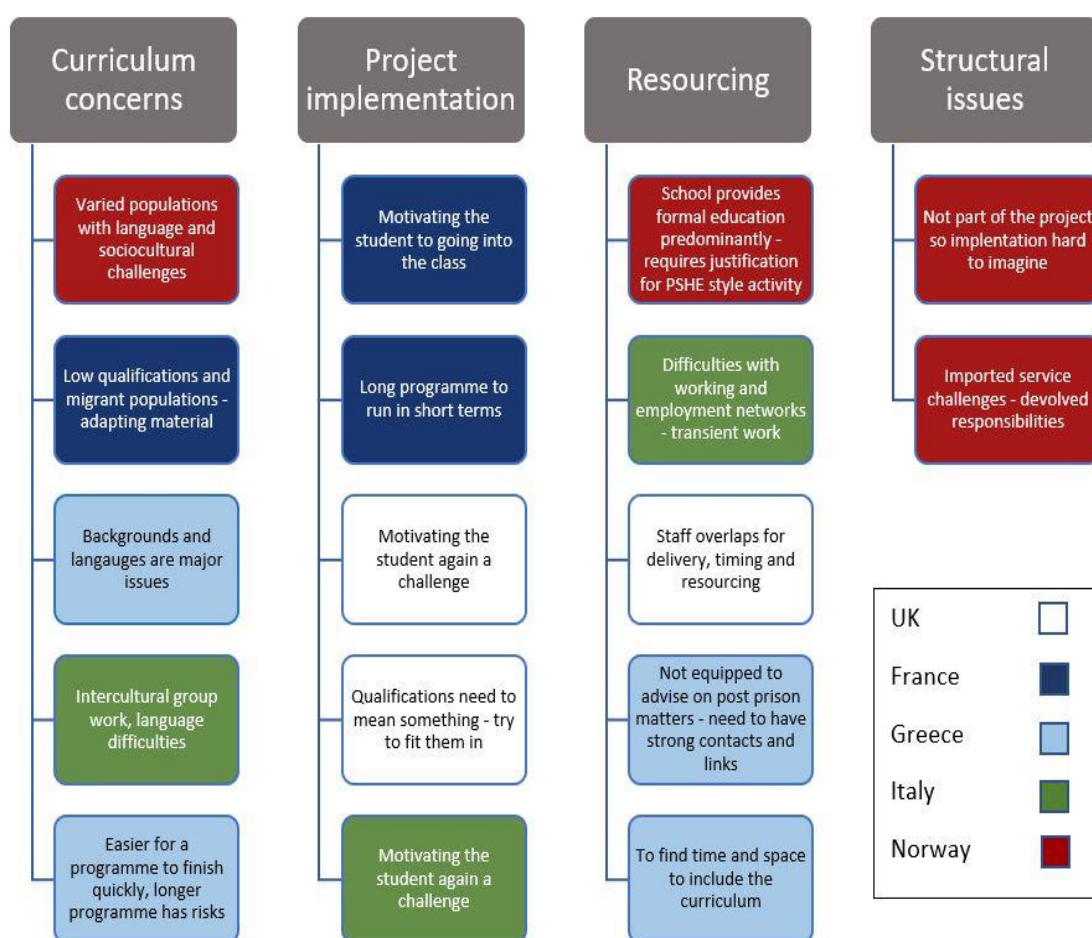


- Η μεταβατική φάση στην οποία βρίσκονται οι εκπαιδευόμενοι*
- Οι δεξιότητες των εκπαιδευτών/τριών
- Ηγετικές δεξιότητες
- Πόροι - κατανομή του χρόνου και περιορισμοί που θέτει το περιβάλλον των σωφρονιστικών καταστημάτων

Εικόνα 9: Εκπαιδευτικές και πρακτικές προκλήσεις στις χώρες υλοποίησης του έργου

Το Εκπαιδευτικό Περιεχόμενο Skills4Life σχεδιάστηκε για να εφαρμοστεί σε σωφρονιστικά ιδρύματα με βάση το προφίλ των εκπαιδευομένων, όπως προσδιορίστηκε στη βιβλιογραφική ανασκόπηση και τις δεξιότητες των εκπαιδευτών και στοχεύει στην αντιμετώπιση ορισμένων από αυτές τις προκλήσεις. Το εκπαιδευτικό περιεχόμενο σχεδιάστηκε με τέτοιο τρόπο ώστε οι εκπαιδευόμενοι να μπορούν να παρακολουθήσουν την εκπαίδευση ξεκινώντας από οποιαδήποτε ενότητα, οι εκπαιδευτές να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους και η διεύθυνση των σωφρονιστικών καταστημάτων να προσφέρει τους απαραίτητους πόρους για την υλοποίηση του εκπαιδευτικού προγράμματος.

Στην παρακάτω εικόνα αναφέρονται οι απόψεις των εργαζομένων σε καταστήματα κράτησης στην Ιταλία, τη Γαλλία, την Ελλάδα, τη Νορβηγία και το Ηνωμένο Βασίλειο όσον αφορά σε ορισμένες από τις προκλήσεις της εφαρμογής του Εκπαιδευτικού Περιεχομένου στον χώρο τους. Οι προκλήσεις κατηγοριοποιήθηκαν σε θέματα του εκπαιδευτικού περιεχομένου, της υλοποίησης του έργου, των πόρων και άλλων διαρθρωτικών ζητημάτων. Η χρωματική κωδικοποίηση δείχνει τη χώρα η οποία προσδιόρισε το πρόβλημα, ώστε να ελέγξετε αν αυτό ισχύει και στη δική σας περίπτωση. Έχοντας γνώση των προκλήσεων, θα μπορείτε να διαχειριστείτε καλύτερα το περιβάλλον και τους μαθητές/τριές σας.



Εικόνα 10: Προκλήσεις που αντιμετωπίζουν τα σωφρονιστικά καταστήματα στο Ηνωμένο Βασίλειο, την Ελλάδα, την Ιταλία, τη Γαλλία και τη Νορβηγία

Αντιμετώπιση των προκλήσεων και συχνές ερωτήσεις

Αυτή η ενότητα συντάχθηκε με την υποστήριξη δεκαέξι εκπαιδευτών/τριών που εργάζονται σε σωφρονιστικά καταστήματα στην Ιταλία, τη Γαλλία, την Ελλάδα και το Ηνωμένο Βασίλειο και συμμετείχαν στην πιλοτική εφαρμογή του Εκπαιδευτικού Περιεχομένου Skills4Life. Σκοπός είναι να προσδιοριστούν τα κοινά προβλήματα που μπορεί να αντιμετωπίσουν οι εκπαιδευτές/τριες κατά την εφαρμογή του Εκπαιδευτικού Περιεχομένου στα σωφρονιστικά καταστήματα και να δοθούν λύσεις.

1. Τι γίνεται αν δεν μπορώ να εφαρμόσω το εκπαιδευτικό περιεχόμενο με την προτεινόμενη σειρά;

Παρόλο που υπάρχει ένας σκόπιμος σχεδιασμός πίσω από τη σειρά των εννοιών, το πρόγραμμα σπουδών μπορεί να διδαχθεί με ευελιξία, και δεν υπάρχει πρόβλημα με την προσαρμογή. Ίσως χρειαστεί να ακολουθήσετε μια σειρά που διατηρεί τα κίνητρα και τη συμμετοχή των εκπαιδευόμενων. Ωστόσο, είναι σημαντικό να διασφαλίσετε ότι η Ενότητα 4 «Μετά την Αποφυλάκιση, Τι;» θα είναι η τελευταία που θα εφαρμοστεί λόγω της φύσης του περιεχομένου της.

2. Τι πρέπει να κάνω αν τα εκπαιδευόμενα άτομα δεν συμμετέχουν;

Πρόκειται για ένα συνηθισμένο πρόβλημα, καθώς κάποια μέρη του μαθήματος μπορεί να μην ενθαρρύνουν τη συμμετοχή των εκπαιδευόμενων επειδή μπορεί να αναφέρονται σε ένα δύσκολο θέμα. Σε αυτή την περίπτωση, θα μπορούσατε να προσχωρήσετε σε μια άλλη δραστηριότητα και να επιστρέψετε σε αυτήν αργότερα.

Είναι σημαντικό να βρείτε το αντικείμενο που ενδιαφέρει την ομάδα και να ξεκινήσετε από εκεί. Εξετάστε τις σχετικές ανταμοιβές στο πλαίσιο του περιβάλλοντός σας και κάντε διαλείμματα. Επιστρατεύστε τη βοήθεια του δημοφιλούς προσωπικού και των νέων που έχουν ολοκληρώσει τις συναντήσεις του εκπαιδευτικού περιεχομένου.

Μερικές φορές, μπορεί να χρειαστεί να αλλάξετε τη συνάντηση ή να περιμένετε μέχρι την επόμενη φορά.

3. Τι πρέπει να κάνω αν αρχίσουν να παρακολουθούν τις συναντήσεις νέα άτομα, αλλά οι συναντήσεις έχουν προχωρήσει σε επόμενες ενότητες;

Μπορεί να χρειαστεί να κάνετε μάθημα σε περισσότερες από μία ομάδες κάθε φορά, ώστε όλοι οι εκπαιδευόμενοι να επωφεληθούν όσο το δυνατόν περισσότερο από τις συναντήσεις.

Θα μπορούσατε εναλλακτικά να ζητήσετε από τους «έμπειρους» εκπαιδευόμενους να συμβάλλουν στη διευκόλυνση των νέων εκπαιδευόμενων, δίνοντας στους παλιούς εκπαιδευόμενους κάποια ευθύνη και στους νέους εκπαιδευόμενους την ευκαιρία να ενταχθούν στην ομάδα.

4. Τι γίνεται στην περίπτωση που τα εκπαιδευόμενα άτομα έχουν διαφορετικά επίπεδα ικανοτήτων;

Είναι πολύ πιθανό να συμβεί κάτι τέτοιο. Το καλό με το εκπαιδευτικό περιεχόμενο είναι ότι δεν λειτουργεί με βάση το «επίπεδο ικανοτήτων». Αντίθετα, οι περισσότερες δραστηριότητες βασίζονται σε εμπειρίες, συζητήσεις και αλληλεπιδράσεις. Όταν φτάσετε στις ενότητες όπου η ικανότητα είναι σημαντική, μπορείτε να επιδιώξετε να χωρίσετε τους εκπαιδευόμενους σε ομάδες ή ζεύγη ανάλογα με το επίπεδο των ικανοτήτων τους.

5. Τι πρέπει να κάνω αν ένας εκπαιδευόμενος αποφυλακιστεί πριν από την ολοκλήρωση των συναντήσεων;

Επικεντρωθείτε στις πιο σημαντικές, κατά τη γνώμη σας, ενότητες. Προσπαθήστε ωστόσο να το προγραμματίσετε εκ των προτέρων και ίσως μπορέσετε να προσθέσετε ατομικές συναντήσεις. Συνεργαστείτε με φορείς υποστήριξης της διαδικασίας αποφυλάκισης, ώστε να συμβάλουν στην παράδοση της Ενότητας 4. Ή δώστε στον εκπαιδευόμενο κάποιες από τις δραστηριότητες που μπορεί να χρησιμοποιήσει μετά την αποφυλάκισή του.

6. Δεν μπορούν όλοι οι εκπαιδευόμενοι μου να διαβάσουν ή να γράψουν.

Το εκπαιδευτικό περιεχόμενο έχει σχεδιαστεί έτσι ώστε να περιλαμβάνει ελάχιστες δραστηριότητες που να χρειάζονται γραφή. Το προσωπικό μπορεί να βοηθήσει τους νέους στη συγγραφή του εγχειριδίου της Ενότητας 4 ή να χρησιμοποιήσει εναλλακτικές μορφές καταγραφής των πληροφοριών. Εξετάστε το ενδεχόμενο να προσαρμόσετε οποιεσδήποτε δραστηριότητες που απαιτούν γραφή σε μορφή συνομιλίας. Συνεργαστείτε με κάποιον συνεργάτη που μπορεί να υποστηρίξει το άτομο που αντιμετωπίζει δυσκολίες.

8. Δεν υπάρχει πρόσβαση σε υπολογιστή/προτζέκτορα για την προβολή των παρουσιάσεων;

Κάθε συνάντηση έχει σχεδιαστεί έτσι ώστε να μην χρειάζεται να χρησιμοποιήσετε παρουσιάσεις. Αλλά αν αισθάνεστε ότι θέλετε να χρησιμοποιήσετε κάτι, τότε η επιλογή είναι να εκτυπώσετε τις δραστηριότητες και να τις εφαρμόσετε με αυτόν τον τρόπο.

9. Τι γίνεται αν οι εκπαιδευόμενοι δεν θέλουν να συζητήσουν τα θέματα προς συζήτηση, αλλά αντ' αυτού θέλουν να συζητήσουν προσωπικά ζητήματα (για παράδειγμα, ένα οικογενειακό πρόβλημα);

Δώστε προσοχή στα όσα λέει το νεαρό άτομο. Αν το νεαρό άτομο σας ανοιχτεί είναι ένδειξη εμπιστοσύνης και πρέπει να αντιμετωπιστεί προσεκτικά, καθώς μπορεί να μην το ξανακάνει. Καθοδηγήστε το νεαρό άτομο προσεκτικά προς το τέλος κάθε συνάντησης και προετοιμάστε μια εισαγωγή στην επόμενη. Προφυλάξτε τον εαυτό σας από «δευτερογενή τραύματα». Εάν είναι δυνατόν, προσφέρετε στον εκπαιδευόμενο την ευκαιρία να μιλήσει ιδιαιτέρως κατά τη διάρκεια ή μετά την ολοκλήρωση της συνάντησης.

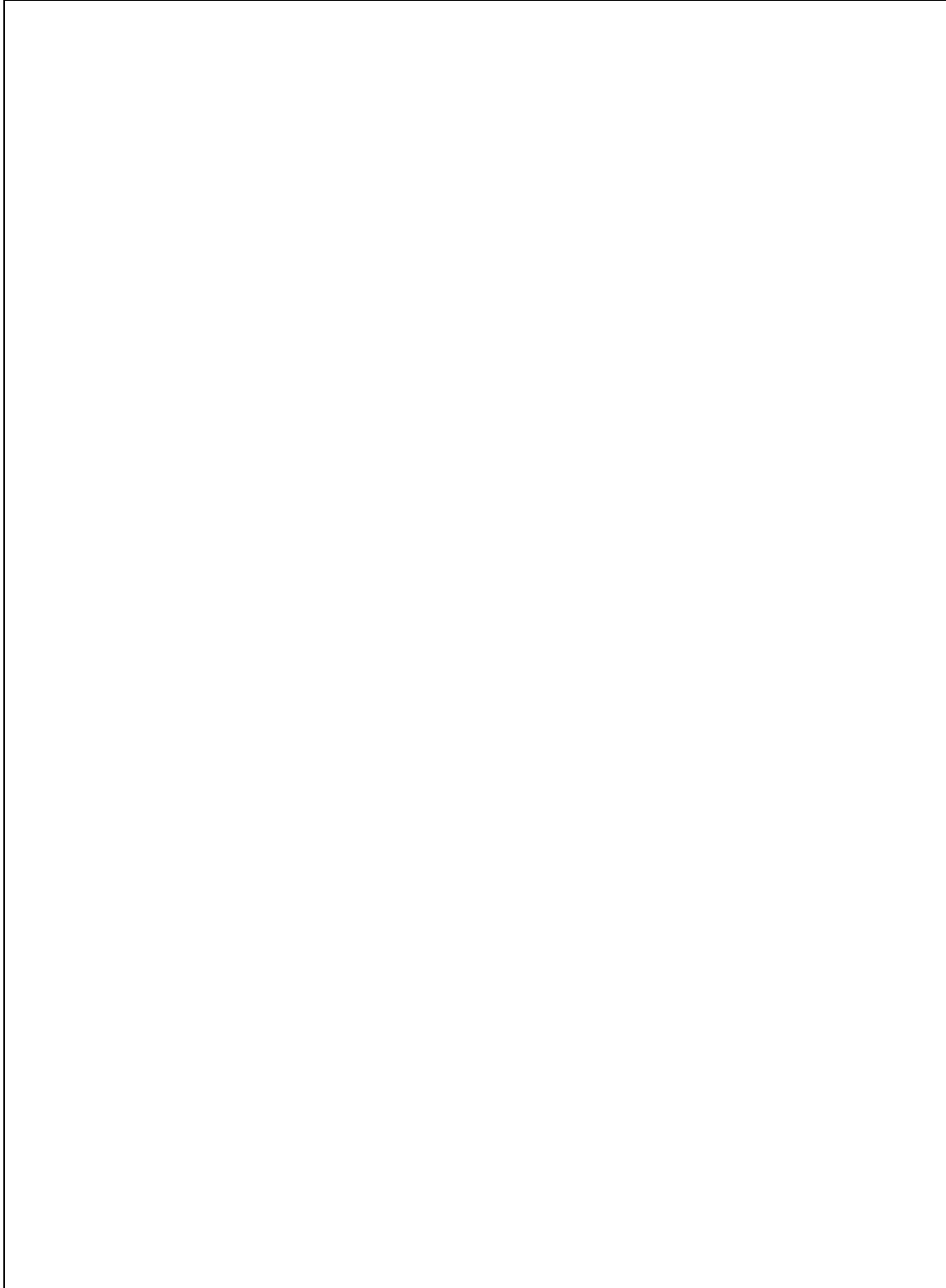
10. Τι θα κάνατε αν ολόκληρη η ομάδα δεν συμμετείχε σε μια συνάντηση;

Αντιμετωπίστε δημιουργικά την οργάνωση της συνάντησης! Διαμορφώστε μια ειδική συνεδρία σύμφωνα με τις ανάγκες μιας συγκεκριμένης ομάδας ή επιλέξτε ένα διαφορετικό θέμα.

Εξετάστε τους λόγους για τους οποίους δεν παρακολουθεί η υπόλοιπη ομάδα. Μπορεί να είναι επειδή δεν το απολαμβάνουν ή ότι δεν το βρίσκουν χρήσιμο ή κάποιος άλλος σημαντικός λόγος. Αυτό θα σας βοηθήσει να σχεδιάσετε τις επόμενες συναντήσεις.

Σημειώσεις και προγραμματισμός

Χρησιμοποιήστε τον παρακάτω χώρο για να σχεδιάσετε και να σκεφτείτε πώς θα εφαρμόσετε με τον καλύτερο δυνατό τρόπο το Εκπαιδευτικό Περιεχόμενο του Skills4Life.



Βιβλιογραφία

ahmed Shafi, A. (2020). The impact of the secure custodial setting on re-engaging incarcerated children with education and learning—A case study in the UK. *International Journal of Educational Development*, 76, p.102190.

ahmed Shafi, A. (2018). Re-engaging young offenders with education in the secure custodial setting. In *Children and Their Education in Secure Accommodation* (pp. 277-298). Routledge.

Baker, K. (2017). *Working effectively with young offenders*. Ανακτήθηκε από https://www.unafei.or.jp/publications/pdf/RS_No101/No101_8_VE_Baker_2.pdf

Crick, R. D. (2012). Deep engagement as a complex system: Identity, learning power and authentic enquiry. In *Handbook of research on student engagement* (pp. 675-694). Springer, Boston, MA.

Fredricks, J. A., Filsecker, M., & Lawson, M. A. (2016). Student engagement, context, and adjustment: Addressing definitional, measurement, and methodological issues. *Learning and instruction*, 43, 1-4.

Her Majesty Inspectorate of Probation (2016). *Desistance and young people: an inspection by HMI Probation*. Her Majesty Inspectorate of Probation.

Hirschfield, P. J., & Gasper, J. (2011). The relationship between school engagement and delinquency in late childhood and early adolescence. *Journal of Youth and Adolescence*, 40(1), 3-22.

Lanskey, C. (2015). Up or down and out? A systemic analysis of young people's educational pathways in the youth justice system in England and Wales. *International Journal of Inclusive Education*, 19(6), 568-582.

Munford, R., & Sanders, J. (2015). Negotiating and constructing identity: Social work with young people who experience adversity. *The British Journal of Social Work*, 45(5), 1564-1580.

O'Carroll, J. (2016). Identifying barriers and facilitators for educational inclusion for young people who offend. [Doctoral dissertation, University of London]. Ανάκτηση από <https://discovery.ucl.ac.uk/id/eprint/1522577/1/Youth%20offenders%20barriers%20and%20ofacilitators%20-%20thesis%20final.pdf>

Szifris, K., Fox, C., & Bradbury, A. (2018). A Realist Model of Prison Education, Growth, and Desistance: A New Theory. *Journal of Prison Education and Reentry*, 5(1), 41-62.

United Nations (2018). Introductory Handbook on The Prevention of Recidivism and the Social Reintegration of Offenders. United Nations Office on drugs and Crime.

Van der Stouwe, T., Asscher, J.J., Hoeve, M. et al. (2016). Social skills training for juvenile delinquents: post-treatment changes. *J Exp Criminol* 12, 515–536. <https://doi.org/10.1007/s11292-016-9262-2>

Wang, M. T., & Fredricks, J. A. (2014). The reciprocal links between school engagement, youth problem behaviors, and school dropout during adolescence. *Child development*, 85(2), 722-737.

Wigzell, A. (2021). *Explaining Desistance: looking forward, not backwards*. National Association for Young Justice.

SKILLS4LIFE



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.