



## SKILLS4LIFE : GUIDE D'IMPLEMENTATION

Auteurs: Françoise SALESSE, Amandine JOLLY, Jérôme TAFANI (Institut Saumurois de la communication)

Contributeurs; Dr Adeela ahmed Shafi MBE (University of Gloucestershire)Dr Ourania Xylouri (Athens Lifelong Learning Institute); Alice Valenza (CESIE)

103

## Table des matières

---

|   |  |
|---|--|
| Présentation du projet.....   | 3  |
| Introduction.....   | 4  |
| La théorie derrière le projet : théorie de la désistance et rôle de l'agentivité..... | 5  |
| Les résultats du projet : .....   | 7  |
| Comment les résultats ont été testés.....   | 10   |
| Pourquoi mettre en place le curriculum Skills4life dans ma structure :.....           | 11   |
| Comment mettre en place les résultats du projet S4L dans votre structure.....         | 12   |
| Les différentes évaluations : .....   | 15   |
| Références et documents pour plus d'informations .....                                | 17   |
| Clause de non responsabilité .....  | <b>Σφάλμα! Δεν έχει οριστεί σελιδοδείκτης.</b> |

## Présentation du projet

---

### **Le projet skills4Life :**

Ce document est le résultat du projet Skills4Life - Sowing the Seeds of Social Inclusion for young Offenders, un projet de deux ans cofinancé par le programme Erasmus + KA2 - Partenariats stratégiques pour la jeunesse, coopération pour l'innovation et l'échange de bonnes pratiques.

Le projet est mis en œuvre par un partenariat de cinq organisations : Institut Saumurois de la Communication (France, coordinateur) ; European Prison Education Association (Norvège) ; University of Gloucestershire (Royaume-Uni) ; Athens Lifelong Learning Institute (Grèce) ; CESIE (Italie).

Skills4Life se concentre sur le développement personnel des jeunes en conflit avec la loi. En appliquant les principes de la théorie de la désistance et de l'agentivité, il développe et met en œuvre une intervention qui valorise les personnes pour ce qu'elles sont et ce qu'elles pourraient devenir, plutôt que de les juger, de les rejeter ou de les cantonner à ce qu'elles ont fait.

### **L'objectif du projet est double :**

- Créer un nouveau contexte dans lequel les jeunes délinquants peuvent se créer de nouvelles identités et se projeter vers de nouveaux parcours de vie loin de la criminalité,
- leur fournir les outils dont ils ont besoin pour reprendre leur vie en main après leur libération.

Pour atteindre ses objectifs, le projet S4L propose le développement d'un programme d'apprentissage qui prend en compte les besoins de l'individu afin qu'il puisse /

- se développer personnellement,
- faire face avec succès à tous les défis - à la fois pendant qu'il purge sa peine et après sa libération
- et accède à une vie épanouissante.

## Introduction

---

Skills4Life est un projet européen transnational dont les partenaires sont la France, l'Italie, la Grèce et l'université du Gloucestershire.

### Les objectifs du projet ;

- ❖ Comprendre le ressenti que les jeunes ont sur la formation reçue en prison. Et déterminer ce qui leur sera utile une fois libérés,
- ❖ Développer des compétences qui pourraient les aider à devenir plus responsables et les guider vers un développement individuel pour vivre en société.
- ❖ Doter les jeunes des compétences nécessaires dans la vie courante pour les aider à relever les défis auxquels ils seront confrontés pendant leur peine et après leur libération.

### Cet objectif peut être atteint en :

- ❖ Explorant les réponses émotionnelles aux problèmes.
- ❖ En montrant comment favoriser des relations saines
- ❖ En leur apprenant à planifier et à s'organiser pour pouvoir répondre aux exigences de l'éducation et de l'emploi.

### Pour répondre à ces questions, nous avons développé :

#### Un curriculum composé de 4 modules :

Module 1 : Se donner les moyens d'agir

Module 2 : Liens sociaux et relations personnelles.

Module 3 : Les compétences de vie.

Module 4 : Moving on.

#### Accompagné de :

- ✓ 1 livret de l'étudiant
- ✓ 1 livre du formateur détaillant les 4 modules
- ✓ 1 guide de mise en œuvre

Le présent guide présente le déroulé pour mettre en place le programme Skills4Life dans votre structure et répond aux questions que vous pouvez vous poser avant de mettre en œuvre cette méthodologie dans votre établissement.

### **La désistance fait référence au processus d'abandon de la criminalité.**

Si la notion de désistance implique initialement une sortie de la délinquance, et donc l'abstinence de commettre des infractions, les chercheurs ont étendu cette notion au processus par lequel les individus maintiennent cette cessation d'actes délinquants (par exemple Bushway, Piquero, Broidy, Cauffman & Mazerolle, 2001 ; Laub & Sampson, 2011 ; Maruna, 2001).

La recherche sur le sujet examine les facteurs associés à la désistance et tente de comprendre ce qui pousse les personnes ayant des antécédents de délinquance à s'en détourner.

La désistance est généralement théorisée en fonction des facteurs explicatifs supposés déterminer le processus. Parmi les différentes classifications des théories expliquant la désistance, celles de Maruna (1997) et de Barry (2010) sont les plus dominantes dans la littérature. Maruna (1997) dichotomise les théories de la désistance selon les paradigmes ontogénétique et sociogénétique.

- ✓ **Le paradigme ontogénétique** repose sur l'hypothèse que l'âge est la cause de la désistance.
- ✓ **Le paradigme sociogénétique** se réfère aux facteurs sociaux considérés comme étant à l'origine du changement, tels que les limites sociales et le contrôle social informel.

Barry (2010) distingue trois classifications des théories de la désistance, qu'elle définit comme individuelles, structurelles et intégratives.

- ✓ Les théories individuelles proposent deux orientations principales : celles basées sur le processus de maturation (en référence au paradigme ontogénétique de Maruna, 1997) et celles relevant des théories du choix rationnel (Cornish et Clarke, 1985). Ces dernières se réfèrent à la capacité des individus à prendre des décisions pour commencer et arrêter de commettre des infractions.
- ✓ Les théories structurelles sont basées sur des facteurs considérés comme expliquant la désistance, notamment les liens sociaux, l'emploi et le mariage. Cette catégorie s'inscrit dans le paradigme sociogénétique de Maruna (1997).
- ✓ Les théories intégratives, qui combinent les deux premières catégories

### **Qu'est-ce que l'agentivité ?**

Un acteur, au sens premier du terme, est une personne qui agit, qui a un rôle, qui est partie prenante d'un projet. **L'agentivité est le pouvoir d'agir d'une personne, sa "capacité à intervenir dans le monde et sur les autres".**

En psychologie, l'agentivité est la perception de soi comme un acteur du monde qui fait bouger les choses, et pas seulement comme quelqu'un à qui les choses arrivent. Il peut être conscient ou non, et intentionnel ou non. Un agent a généralement, mais pas toujours, une sorte de perception directe de son activité ; certains sont également conscients des objectifs de leur activité.

Selon Albert Bandura, "l'auto-efficacité est la variable clé de l'agentivité".

### **L'agentivité ou l'art d'agir sur son apprentissage :**

En pédagogie, il s'agit du pouvoir d'un apprenant d'agir sur son apprentissage et d'être acteur de son propre apprentissage. Lorsque les apprenants sont actifs et utilisent leur pouvoir, ils sont les agents de leurs actions et font donc preuve d'agentivité.

Dans l'éducation, Hayward (2012) définit l'agentivité comme la capacité à développer une pensée indépendante et la capacité d'agir librement sur ses idées.

"L'enseignement en prison peut fournir l'opportunité structurelle nécessaire au développement d'une nouvelle identité." (Szifris et al. 2018)

Comme le soulignent les études sur le sujet, l'engagement est considéré comme la clé de l'apprentissage et de la réussite à l'école (Crick, 2012 ; Fredricks, Filsecker et Lawson, 2016).

De nombreux jeunes en conflit avec la loi sont désengagés de l'éducation formelle et beaucoup ont abandonné l'école (Ahmed Shafi et al., 2018). Il a également été démontré que l'implication avait des effets bénéfiques sur les comportements délinquants tels que l'absentéisme scolaire, la toxicomanie et la délinquance (Hirschfield et Gasper, 2011 ; Wang et Fredricks, 2014).

**L'accent devrait donc être mis sur la création d'un environnement dans lequel l'apprenant n'est pas simplement réactif, mais proactif et apporte ses propres connaissances et expériences.**

Partant de ces principes, il nous a donc semblé important de créer du matériel qui réponde à ces deux besoins : **préparer les jeunes à leur libération en les impliquant dans leur propre avenir.**

Cependant, cela ne se produit que lorsque deux éléments clés sont présents :

- **lorsque l'animateur/éducateur promeut une culture de croissance et de développement au sein du programme.**
- **lorsque les jeunes sont engagés dans le programme d'éducation.**

**Conclusion :**

**Il est donc essentiel que les jeunes soient impliqués dans le processus d'apprentissage formel et informel afin de garantir leur engagement. Permettre leur implication dans les programmes éducatifs.**

## Les résultats du projet :

---

### 1. Rapport des compétences sociales, émotionnelles et personnelles des jeunes en conflit avec la loi

Ce rapport a été élaboré grâce aux données recueillies auprès des jeunes que nous cherchons à aider. Nous voulons ainsi nous assurer que les compétences que nous leur enseignons sont celles dont ils ont réellement besoin.

Nous avons donc utilisé les données issues d'entretiens avec 80 jeunes de France, d'Italie, du Royaume-Uni, et de Grèce.

Parmi les jeunes interrogés, 40 venaient de centres de détention et se préparaient à être libérés, et 40 venaient de sortir d'un centre de détention.

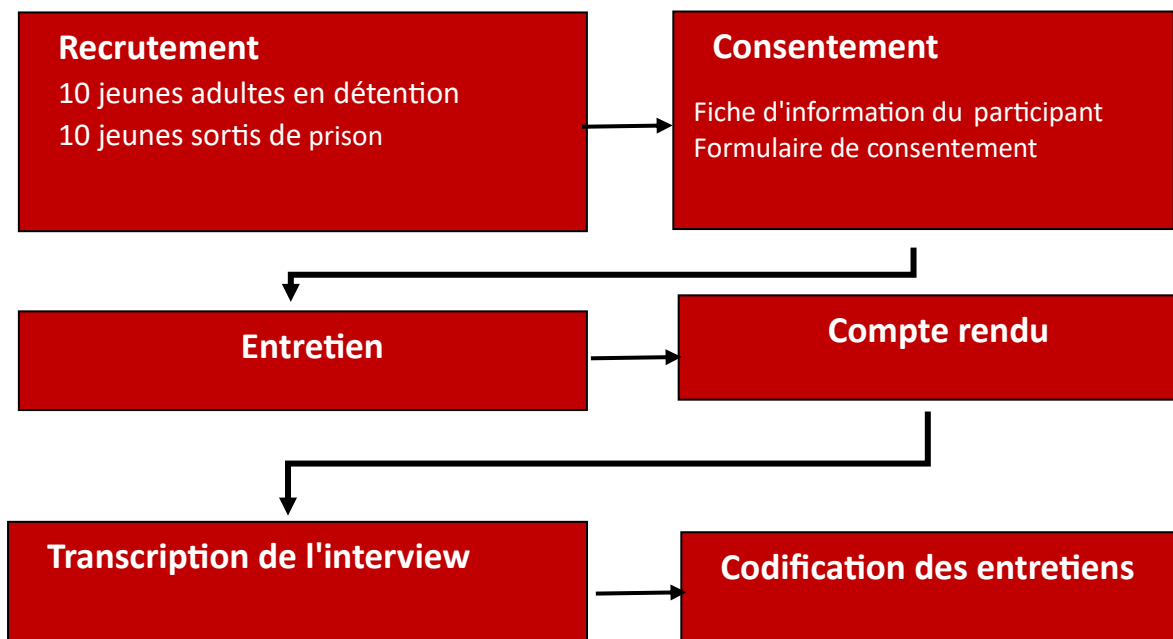
Nous nous sommes concentrés sur les expériences éducatives antérieures, ainsi que sur celles vécues en milieu carcéral, afin d'obtenir une vision équilibrée.

Le contenu du programme a été conçu sur la base des résultats de cette analyse ;

Ce faisant, le programme s'appuie sur les expériences et les besoins des jeunes eux-mêmes.

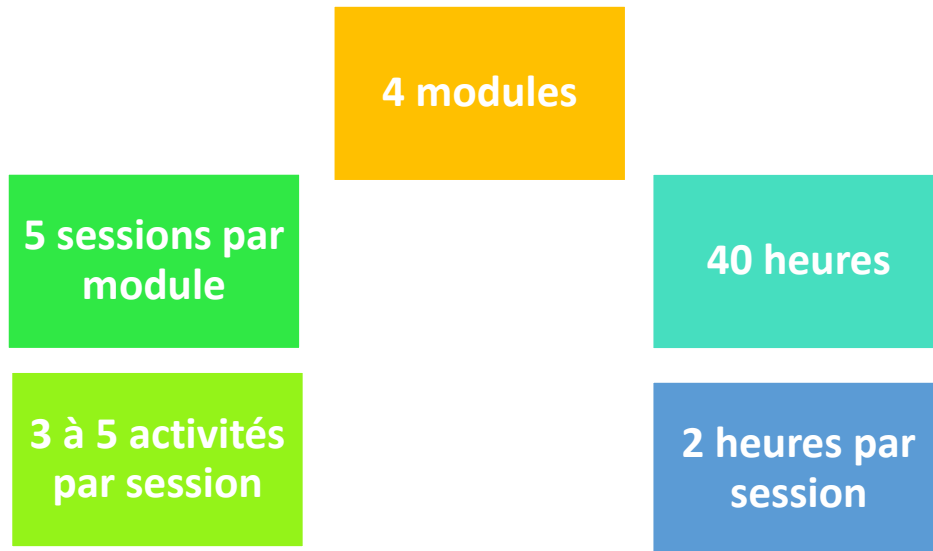
#### Comment avons-nous procédé ?

Ce dossier méthodologique a été organisé par ordre chronologique. Nous avons commencé par le recrutement des participants. Puis, nous avons mené les entretiens. Nous avons recueilli les données et les avons analysées.



## 2. Le programme d'études en chiffres :

### Le programme d'étude en détail :



**Module 1. Être soi même** : L'objectif de ce module est d'amener le jeune à se sentir autonome en tant qu'individu.

**Module 2. Les relations personnelles** : l'objectif de ce module est d'aider les jeunes placés en détention à maintenir leurs relations et à les améliorer.

**Module 3. Les compétences de vie** : Ce module se concentre sur les compétences de vie "appliquées" et vise à préparer les jeunes à prendre des décisions pratiques dans la vie de tous les jours.

**Module 4. Moving on (Allons de l'avant)** : Ce module se concentre sur les aspects pratiques de la vie après la libération et leur planification efficace comme moyen de réduire les perspectives de récidive et donc de promouvoir la désistance.



### 3. Les ressources pédagogiques de Skills4Life

✓ **Le livret du formateur** : ce livret va guider le formateur tout au long de la formation, apportant des explications supplémentaires concernant le support, les outils. Il fournit également des modèles d'activités, des liens vers des vidéos.....

✓ **Le livret de l'étudiant** : est à destination des jeunes participants, afin de leur permettre de naviguer dans le contenu de la formation. Il suit la structure du programme mais contient des illustrations et un contenu simplifié.

Il contient également un livret individuel qui est complété lors des séances de coaching. Chaque jeune repartira avec une liste d'adresses utiles pour trouver un emploi, un logement, une association d'aide à lutte contre l'addiction, passer son permis de conduire....mais également la description ainsi que le déroulé des différentes étapes à accomplir pour atteindre leur objectif.

Il devra être imprimé et distribué à chaque jeune qui suivra la formation.

### 4. Matériel d'enseignement et d'apprentissage supplémentaire

- ✓ Des tests de pré positionnement
- ✓ des formulaires d'évaluation.



## Comment les résultats ont été testés

---

La validation des résultats s'est faite par le biais d'ateliers comprenant les 4 modules de 10 heures, soit un total de 40 heures par atelier et ce par pays partenaire.

✓ **En France**, les modules ainsi que le matériel pour les formateurs et le guide de l'élève ont été présentés à 20 jeunes dans un centre de détention pour mineurs. 2 éducateurs ont suivi les jeunes pendant deux mois et ont pu présenter les résultats du projet Skills4 life.

✓ **Au Royaume-Uni**, le matériel a été testé auprès de 16 jeunes dans 2 prisons, et 19 formateurs ont été formés à la méthodologie Skills4life.

✓ **En Grèce** : le matériel a été testé auprès de 20 jeunes, 3 éducateurs ont été formés et 20 jeunes ont bénéficié de la formation Skills4life.

✓ **En Italie** : 18 jeunes ont reçu une formation Skills4life dans 5 prisons et 13 éducateurs ont été formés à la méthodologie.

### A la suite des ateliers, nous avons réalisé un test d'évaluation. Voici les principaux éléments de l'évaluation :

**Le programme proposé** : « *L'adaptabilité et la flexibilité du programme. Sa structure modulaire a permis d'organiser les activités de manière flexible et accessible, et de les adapter aux besoins de l'école. Chaque intervenant a pu adapter l'ordre des modules et des sessions.* »

**Le matériel pédagogique** : « *Le matériel est bien adapté à la population cible* ». La plupart des formateurs l'utiliseront à l'avenir.

**L'apport personnel** : « *Le projet a permis aux jeunes de commencer à réfléchir à ce qu'ils veulent faire à l'avenir et aux étapes qu'ils doivent franchir pour atteindre leurs objectifs* ».

**La relation formateur/ formé** : « *Le projet a amélioré la relation entre les éducateurs et les jeunes. Il les a placés dans un rôle nouveau et différent et leur a permis de passer du temps en tête-à-tête. Certains éducateurs ont également participé aux activités avec les jeunes, partageant leurs émotions et leurs défis* ».

**Toutefois, il convient de garder à l'esprit certains points de vigilance :**

**La langue** : « *Il est parfois difficile de communiquer dans la même langue lorsque l'on a un groupe de migrants qui parlent différentes langues.* »

**La durée** : « *Si vous souhaitez suivre tous les modules, comptez environ 5 mois* ».

**La temporalité de la sentence** : « *Il arrive que des jeunes quittent le centre et que de nouvelles personnes arrivent. La formation doit donc être la plus flexible possible* ».

## Pourquoi mettre en place le curriculum Skills4life dans ma structure :

---

Skills4Life a une approche différente des formations proposées en milieu carcéral dans la mesure où son approche s'appuie sur le besoin réel des jeunes.

Le programme S4L est :

- ✓ Conçu pour le cadre sécurisé.
- ✓ Adaptable aux besoins des participants et aux compétences de l'éducateur.
- ✓ Dynamique pour soutenir une population en transition.
- ✓ Tient compte des autres activités menées au sein du cadre.
- ✓ Présente un moyen d'avoir un Curriculum complet et holistique pour préparer les jeunes à la transition vers le retour dans la communauté
- ✓ Propose un grand nombre de ressources pédagogiques variées.

## Conseils de mise en place :

---

- ✓ Organiser les activités en interne, en incluant plus de personnel et en permettant au programme de s'intégrer dans d'autres activités déjà planifiées.
  - ✓ Créer des outils de cartographie pour vérifier quels aspects du programme ont déjà été couverts.
  - ✓ Travailler en petits groupes
  - ✓ Permettre aux éducateurs de participer également, afin de créer un cadre éducatif plus horizontal. Peut-être inclure des lignes directrices sur la manière de procéder s'ils le souhaitent.
  - ✓ Disposer de matériel imprimé
  - ✓ Bien sélectionner les formateurs
-

## Comment mettre en place les résultats du projet S4L dans votre structure

---

Voici les étapes à suivre pour une mise en place du programme skills4life dans votre structure.

### I. PREPARATION :

| Commander ou télécharger le programme Skills4Life  | Imprimer les tests de positionnement   | Les questionnaires de satisfaction   | contact :  |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• livret formateur</li><li>• Curriculum (PDF ou PPT)</li><li>• les autres ressources pédagogiques</li><li>• demander le livret étudiant à votre correspondant local.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• pré positionnement (annexe 1)</li><li>• post positionnement</li><li>• (Annexe 2)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Pour les étudiants (Annexe 3)</li><li>• Pour les formateurs (Annexe 4)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="http://www.skillforlife.org">www.skillforlife.org</a></li><li>• <a href="http://isc-saumur.fr">isc-saumur.fr</a> (France)</li></ul> |

### FAQ :

#### Que se passe-t-il si un jeune n'a pas le temps de faire le test de positionnement avant de commencer la formation ?

Ce n'est pas grave. Il pourra le faire plus tard. Le test de positionnement sert avant tout à faire ressortir les besoins du jeune et à l'aider à en prendre conscience. Il sert également au formateur de savoir sur quel module il doit insister.

#### Que se passe-t-il si un jeune n'a pas le temps de faire le test de post positionnement avant d'être libéré ?

C'est dommage car ce test permet au jeune d'évaluer son niveau et de voir s'il a répondu à ses besoins. C'est aussi un moyen pour le formateur de suivre l'évolution du jeune et de le guider dans les dernières démarches.

## Préparation de la mise en place du programme Skills4life

### les intervenants

Formateur expérimenté dans la formation en milieu carcéral

#### Sélection

l'expertise dans les domaines de la prison  
Une éducation et une formation préalables dans le domaine de l'animation socio-éducative  
Sensibilisation et sensibilité aux questions liées à l'exclusion sociale

#### Formation

Les intervenants doivent être formés pour intervenir efficacement avec le programme Skills4life. 4 h de formation prise en charge par le partenaire responsable du projet dans le pays..

### Les étudiants

Jeunes en milieu carcéral, jeunes sortis de prison et travaillant dans une association d'insertion.

#### Sélection

Toute personne désireuse de participer à la formation peut intégrer le programme. Il n'y a aucun critère de sélection

#### Test de positionnement

Le test de positionnement dure environ 20 minutes. Chaque étudiant le complète de son côté et le donne au formateur. Il pourra en discuter avec le coach lors de la séance individuelle.

## FAQ

### Combien de jeunes devraient participer à chaque session ?

Les petits groupes sont préférables car chaque jeune devra parler de lui-même et c'est plus facile en petits groupes.

### Que se passe-t-il si l'un des participants ne sait ni lire ni écrire ?

Le module est conçu de manière à ce que presque toutes les ressources soient visuelles. Si l'écriture est obligatoire, vous pouvez écrire pour eux.

### Comment les participants doivent-ils être sélectionnés ?

La formation doit être volontaire. Il est donc judicieux de leur présenter le programme et de l'organiser avec eux. C'est un bon moyen d'impliquer les jeunes dans leur propre apprentissage.

## I. DELIVRANCE DE LA FORMATION

---

La formation doit être délivrée **en petits groupes (8 maximum)** afin de faciliter la communication et surtout les échanges entre les jeunes et le formateur. Un groupe trop grand peut parfois entraîner l'isolement d'une ou deux personnes. Faire passer le test de positionnement. Puis dans la mesure où chaque module est indépendant, il est possible de commencer la formation par le module 3 par exemple. Cependant, il serait bien que chaque jeune possède son livret de sortie complété en fonction de sa propre problématique.

Avant de commencer la formation, il convient de lire le livret du formateur. C'est l'outil à suivre car il reprend toutes les différentes étapes, la progression au niveau de chaque module, les exercices proposés, les liens vers les vidéos...

Chaque étudiant recevra son livret qui lui permettra, outre de suivre le cours, mais également de noter dans la dernière partie du livret, le résultat de sa progression, les résultats du travail effectué en cours et pendant les séances de coaching (carnet d'adresse, CV, lettre de motivation...)

### FAQ

#### Si la libération est proche, quel module utiliser ?

Tout dépend de la situation du jeune à sa sortie.

#### Faut-il respecter l'ordre des modules ?

Non, vous pouvez organiser les modules en fonction des besoins des jeunes.

#### Que faire si vous n'êtes pas en mesure de mettre en œuvre l'ensemble du programme dans l'ordre indiqué ?

Travailler avec la structure pour voir comment le programme peut être adapté au mieux à votre offre existante.

#### Que faire si les apprenants ne s'engagent pas ?

Trouvez d'abord des activités qui améliorent l'engagement. Ne vous contentez pas de poursuivre le programme si vous n'obtenez pas d'engagement. Cherchez des activités plus faciles, plus légères - peut-être revenez-vous à une session précédente du module. Ou commencez par d'autres activités que vous savez que les apprenants apprécient.

#### Et si vous avez un nouveau groupe d'apprenants mais que vous êtes dans le module 2 ?

Un nouveau groupe d'apprenants signifie que vous devez commencer au début du programme.

MAIS si vous savez que certains apprenants sont capables de gérer le contenu du module 2, par exemple, vous pouvez choisir de continuer. Tout dépend de votre jugement professionnel.

#### Que faire si les apprenants ont des niveaux différents ?

Toutes les sessions peuvent être adaptées aux différents niveaux d'aptitude d'un groupe, mais vous devrez réfléchir, en tant que professionnel, à la meilleure façon de présenter l'activité pour tirer le meilleur parti des différents niveaux d'aptitude. Il peut être nécessaire d'adapter certains supports.

#### Que se passe-t-il si un apprenant est libéré avant d'avoir terminé tous les modules ?

Lors de la sélection des participants, nous devons nous assurer qu'ils participeront à tous les modules. Mais si l'un d'entre eux doit partir avant la fin de tous les modules, vous pouvez travailler avec lui/elle sur le module 4 et lui remettre le "livret de sortie".

## Les différentes évaluations :

---

Il est important de ne pas sauter cette étape car elle permet de recueillir les avis des personnes formées, que ce soit au niveau du contenu, du rythme, de la méthode pédagogique....

Et surtout d'apporter à la formation une amélioration continue.

Le test de positionnement en fin de formation permet de :

- ✓ Vérifier que le jeune a progressé
- ✓ S'assurer de l'efficacité de la formation
- ✓ Voir quel module le jeune a suivi
- ✓ Savoir quels sont les points à revoir éventuellement
- ✓ Savoir si les ressources ont bien été utilisées.

Le test d'évaluation de satisfaction de la formation :

- ✓ Si la formation a répondu aux attentes du jeune
- ✓ Si le formateur a su s'adapter au groupe
- ✓ Si la communication était efficace
- ✓ S'il y a des suggestions d'amélioration
- ✓ Si le contenu de la formation est pertinent, utile et bien structuré.
- ✓ Si les jeunes ont trouvé la formation intéressante, engageante et motivante ?
- ✓ Si les apprenants ont acquis de nouvelles compétences ou connaissances suite à la formation.

## Conclusion

---

Le projet Skills4life est un projet innovant et ambitieux mais nous avons réussi à créer des supports de cours qui sont à la fois :

**Adaptables** : à différents publics que ce soit aux structures d'accueil des jeunes en conflit avec la loi, que ce soit en milieu carcéral ou en dehors, les modules du projet répondent aux besoins des jeunes. Lors du pilotage du projet, nous avons constaté que ce programme pouvait également répondre aux besoins des adultes incarcérés et des ex-détenus.

**Modulables** : vous pouvez présenter les modules dans l'ordre qui correspond à vos besoins, ne travailler que sur un ou plusieurs modules.

**Pérennisables** : les modules peuvent être améliorés, modernisés pour suivre au plus près l'évolution de la société.

**Enrichissants** : le contenu des différents modules et autres ressources pédagogiques est complet et accompagné de nombreuses sources qui permettent d'approfondir ses connaissances.

Nous vous souhaitons une excellente formation.

L'équipe de Skills4Life

Tous les supports de Skills4Life pourront être téléchargés gratuitement sur le site de Skills4Life :

[www.skillforlife.org](http://www.skillforlife.org)



## Références et documents pour plus d'informations

---

ahmed Shafi, A. (2020). The impact of the secure custodial setting on re-engaging incarcerated children with education and learning—A case study in the UK. *International Journal of Educational Development*, 76, p.102190.

ahmed Shafi, A., Templeton, S., Pritchard, R., Middleton, T., Jones, C., Wintle, J., & Sullivan, R. (2020). *A State of the Art Analysis Report: socio-emotional development through active games and sport for young people in conflict with the law*. Retrieved from

[https://www.activegames4change.org/uploads/9/7/7/2/97721820/state\\_of\\_art\\_v4.pdf](https://www.activegames4change.org/uploads/9/7/7/2/97721820/state_of_art_v4.pdf)

ahmed Shafi, A. Middleton, T. & Jones, C. (2022). *Re-engaging incarcerated children and young people with education and learning using Authentic Inquiry in Italy, Spain, Germany and the UK*. Retrieved from <https://skills4youth.eu/media/renyo-research-abstract-io4-en.pdf>

La desistance :

<https://www.ilot.asso.fr/s-informer/prison-reinsertion/desistance/>

<https://www.enpjj.justice.fr/situations-de-d%C3%A9linquance-parcours-d%C3%A9sistance>

l'agentivité :

<http://www.psychomedia.qc.ca/lexique/definition/agentivite>

L'éducation en prison :

<https://www.cairn.info/revue-deviance-et-societe-2004-1-page-57.htm>

[L'enseignement en prison : du poids des contraintes pénitentiaires à l'éclatement des logiques professionnelles \[\\*\] | Cairn.info](#)

[La prison, école de quoi ? | Cairn.info](#)

[Les études en prison : les paradoxes de l'institution carcérale | Cairn.info](#)

[L'Éducation en prison: revue de littérature francophone - UNESCO Bibliothèque Numérique](#)

[Enseigner en prison, « c'est d'abord s'adapter » – Observatoire International des Prisons \(oip.org\)](#)

[La prison et la formation professionnelle \[Thèse\] - Thot Cursus](#)

[La formation professionnelle en milieu carcéral - Persée \(persee.fr\)](#)

[memoire master2 mangin.pdf \(justice.fr\)](#)

[L'éducation en milieu carcéral - un privilège ou un droit humain ? | EPALE \(europa.eu\)](#)

[L'education en milieu carcéral - 3114 Mots | Etudier](#)

Le Rôle de l'évaluation :

Bélaïr, L. (2014). Évaluer ce qu'ils ont appris. Dans Ménard, L. et St-Pierre, L. (dir.) *Se former à la pédagogie de l'enseignement supérieur*. Collection Performa, Chenlière Éducation : Montréal, p. 354-380.

Leroux, J. L. (2014). Évaluer pour faire apprendre. Dans Ménard, L. et St-Pierre, L. (dir.) *Se former à la pédagogie de l'enseignement supérieur*. Collection Performa, Chenlière Éducation : Montréal, p. 333-353.

Leroux, J.L. (2015). *Évaluer les compétences au collégial et à l'université: un guide pratique*. Montréal, QC: Association québécoise de pédagogie collégiale (AQPC).

Mastracci, A. (2017). L'évaluation formative comme aide à l'apprentissage. *Pédagogie collégiale*. Vol.30, No 4. Pp 22-28.

Mondor, P (2017). L'évaluation diagnostique pour donner la mesure en début de cours. *Pédagogie collégiale*. Vol.30, No 4. Pp 17-21

Scallon, G. (2004) *L'évaluation des apprentissages dans une approche par compétences*. Éditions du nouveau pédagogique : Québec.

Sandrine Maury, *Aider les élèves en difficulté*, 2008, Éditions d'Organisation Groupe Eyrolles .

P. Vianin, *Contre l'échec scolaire. L'appui pédagogique à l'enfant en difficulté d'apprentissage*, De Boeck, 2007.

V. Kociemba, R. La Borderie, Aider les élèves en difficulté. Enseigner en ZEP, Bordas Pédagogie, Paris, 2004.

Chickering, A.W. & Gamson, Z. F. (1987). Seven Principles for Good Practice in Undergraduate Education. AAHE Bulletin.

Middle States Commission on Higher Education. (2007). Student Learning Assessment Handbook: Options and Resources.

William, D. (2011). What is assessment for learning?. Studies in Educational Evaluation, 37(1), 3-14.

### Clause de non responsabilité

---

Le soutien de la Commission européenne à la production de cette publication ne constitue pas une approbation de son contenu, qui reflète uniquement les opinions des auteurs, et la Commission ne peut être tenue responsable de l'utilisation qui pourrait être faite des informations contenues dans cette publication.

# SKILLS4LIFE

